

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №3»
Гусарова Ю.В.

« » _____ 2025 г.

**Программа работы летнего лагеря
«Территория добра»
детского пришкольного оздоровительного лагеря
«Планета детства»**

Чита , 2025

Содержание

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Актуальность и обоснованность программы.
4. Кадровое обеспечение программы.
5. Контингент детей и подростков.
6. Содержание программы.
7. Социальное партнёрство.
8. Этапы реализации программы.
9. Материально – техническое обеспечение.
10. Ожидаемые результаты.
11. Финансирование программы.
12. Система контроля за реализацией программы.
13. Профилактические мероприятия по охране жизни детей в летний период.
14. План смены «Территория добра»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Территория добра» детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета детства»
Направленность	Социально-гуманитарная
Полный адрес и телефоны учреждения, разработавшего программу	г. Чита, ул. Курнатовского, д. 45 тел.: 35-67-89
Цели и задачи программы	<p><i>Цель</i>–развитие социально-активной личности, укрепление физического и психологического здоровья..</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;• формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;• способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;• формировать интерес к различным видам спорта.
Сроки реализации программы	Июнь, 2025 г.
Дата принятия решения о разработке программы	Март, 2025г.
Разработчик программы	Соколова Анна Андреевна

Пояснительная записка

Вот и начались долгожданные летние каникулы. Закончился учебный, пришла пора хорошенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью. Каникулы для детей – это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Актуальность и обоснованность программы.

При правильной организации летнего отдыха укрепляется здоровье физическое и психическое, дети приобретают необходимые знания о здоровьесбережении и культурном отдыхе и времяпровождении, устанавливаются хорошие взаимоотношения со сверстниками, учатся общаться вне школы.

Для педагогов - психологов, социальных педагогов школы летний лагерь - прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Цель – развитие социально-активной личности, укрепление физического и психологического здоровья..

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес к различным видам спорта.

В основу программы заложены следующие **принципы и подходы**:

- *гуманности* - признание неповторимости, самоценности личности, требующей индивидуального развития;
- *личностной ориентации содержания образования (учебной и досуговой деятельности учащихся)* - развитие творческих способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей;
- *приоритета сохранения здоровья учащихся*, в том числе за счет интеграции игровой и образовательной деятельности;
- *продуктивности деятельности* - главным ориентиром деятельности является личное образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной и досуговой деятельности;
- *принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.

Предметом проведения лагеря «Территория добра» является организация мероприятий, призванных максимально обеспечить продуктивную занятость и отдых школьников во время летних каникул, инициировать в детях развитие активных личностных способностей.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей» и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные работники образовательного учреждения:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ воспитатели
- ✓ вожатая
- ✓ музыкальный работник
- ✓ обслуживающий персонал
- ✓ фельдшер
- ✓ работники столовой

1. Начальник лагеря руководит работой всех педагогов, воспитателей. Отвечает за жизнь детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

2. Воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности,

работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

3. Специальные кадры (инструктор по физической культуре, вожатые, фельдшер) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Состав смены - дети группы риска. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, детей-сирот, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

При реализации данной программы учитываются возрастные и психологические особенности детей данного контингента. Общее количество воспитанников смены- 15 человек.

Содержание программы

Программа представляет сочетание разнообразных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, спортивных соревнований, творческого проекта.

Характер программы: досуговая, развивающая, спортивная.

Образовательный блок

Обучающие занятия дают участникам смены необходимый теоретический материал для успешной работы в органах детского самоуправления.

Темы занятий объединены по следующим направлениям:

1. Путь к общению:

- культура общения – умение слушать и говорить, правила хорошего тона;
- алгоритм действий для достижения социального успеха через эффективные средства общения;

2. Игра – дело серьезное:

- методика проведения игр;
- ведение мероприятий и конкурсов;

- уроки развития речи.

1.Оздоровительно-досуговый блок

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу летнего лагеря палаточного типа включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка);
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- постоянное пребывание на свежем воздухе ;
- организация спортивно-массовых мероприятий: (лапта, футбол, волейбол, веселые эстафеты).

2.Общественно-полезная работа:

В программу введены мероприятия, целью которых являются воспитание доброты и порядочности, нравственных качеств, воспитание в детях любви к Родине, умения понимать и ценить природу, уважать труд других людей. Это:

- уборка территории лагеря;
- санитарная очистка парка;

Работа по созданию коллектива:

- открытие смены лагеря;
- формирование органов самоуправления;
- работа органа самоуправления лагеря;
- линейки;
- проведение отрядных мероприятий
- закрытие смены, прощальный костер.

3. Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- коммуникативные игры;

- тренинги;
- дискуссии.

Досуговые мероприятия:

- Вечер знакомств;
- Игра «Кто лидер?»;
- Мероприятие «Я + ты + он + она = мы»;
- Давайте споем;
- Интеллектуальная игра «Люби и знай свой край родной»;
- Игры, используемые в неблагоприятных погодных условиях;
- Игра «Звездный час»;
- Творческая работа « Мы вместе»

Спортивные мероприятия:

- Лапта
- Футбол
- «Веселые старты»

Структура органа самоуправления

Основной организационной единицей в лагере является отряд. В отряде среди детей выбирается командир, который помогает организовать работу в отряде.

Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала. **Девиз смены « Самостоятельность не зависит от возраста»**

Формы работы:

- ✓ Предметные викторины.
- ✓ Спортивные мероприятия.
- ✓ Защита интеллектуальных проектов.
- ✓ Экскурсии прогулочные, познавательные.
- ✓ Игры-путешествия (маршрутная игра, игра по станциям, игра на преодоление этапов, игра-эстафета) – целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту, при этом есть общий сбор в начале и в конце игры, на каждой площадке (станции) происходит отдельное действие).

- ✓ Ситуационно-ролевые игры– соревнование в решении задач взаимодействия и имитации предметных действий участников – строгие роли, правила, вымышленный сюжет.
- ✓ Соревнование– конкурсная программа на сцене или площадке.

Методы работы в оздоровительном лагере:

- ✓ Метод игры и игрового тренинга.
- ✓ Метод состязательности.
- ✓ Метод равноправного духовного контакта.
- ✓ Метод импровизации

7.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО



8. Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При работе профильного оздоровительного лагеря используются два кабинета, спортивный зал, спортивная площадка у школы, а также:

- Два туалета
- Библиотека
- Столовая

Аппаратура:

- Мультимедиа
- Компьютер

Спортивный инвентарь:

- Два баскетбольных мяча
- Футбольный мяч
- Волейбольный мяч
- Резиновые мячи разных размеров
- Скакалки,
- Гимнастические обручи
- Кегли
- Маты

Развивающие игры:

- Шашки
- Шахматы,
- Строительный конструктор

Настольные игры:

- Домино
- Лото
- Поле чудес
- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Бытовые предметы: столы, стулья.

10. Ожидаемый результат:

Социальный:

- участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях;
- рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- повышено у детей активной гражданской позиции;
- выработано чувства патриотизма;
- выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе.

Образовательный:

- расширен диапазон знаний, умений и навыков в области краеведения, спорта и в различных областях деятельности;
- использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;
- повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности.

Культурный:

- воспитанники получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- воспитанники пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;

- приобретен опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;
- выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, школе

11. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Материальная база школы, родительские средства, фонд социального страхования.

12. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно-реализующих программы, детей-участников программы, мнения независимых взрослых через опрос, анкетирования.

Диагностика

1.	Вводная диагностика	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • тесты – задания, срезовые работы; • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерка администрации лагеря, воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования.
2.	Пошаговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Цветопись (эмоциональное отношение детей) по результатам мероприятий и дел лагеря, настроения; • тетради достижений; • тесты – задания; • конкурсы, викторины; • выставки; • проекты; • беседы.
3.	Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • олимпиады; • викторины;

		<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • социометрия; • отзывы; • беседы.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мониторинг качества результатов

<i>Объект</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Ребенок	Уровень сформированности способностей. Уровень сформированности познавательного интереса.	Умение решать задачи повышенной сложности.	Наблюдение, срезовые работы, олимпиады. Методика «Познавательный интерес» Г.И.Щукиной в виде анкетирования.
Ребенок	Уровень сформированности творческого мышления у детей.	Умение выдвигать нестандартные и интересные решения и их доказывать.	Наблюдение, тесты, викторины, конкурсы, проекты.
Ребенок	Уровень эмоционального развития	Артистичность (эмоциональность и выразительность)	Наблюдение: концерты, конкурсы, выставки
Ребенок	Здоровье	Укрепление физического и психического состояния	Констатация фактов, наблюдение
Коллектив	Уровень сформированности детского коллектива	Уровень сплоченности	Наблюдение, анкетирование, метод «социометрия».

13. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»

14 . План смены «Территория добра»

2 июня	3 июня	4 июня «День творчества»	5 июня «Моя малая родина-родное Забайкалье»	6 июня «Спортивная звезда»
<p style="text-align: center;">«Детство- это краски радуг»</p> <p>1. Организационное мероприятие «Будем знакомы». Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» Инструктаж по ТБ</p> <p>2. Отрядное время. Подготовка отрядных уголков, название</p>	<p style="text-align: center;">«Краски лета»</p> <p>1. Дела отрядные. Подготовка к концерту. Музыкальный час «Радуга песен»</p> <p>2. Посещение бассейна</p> <p>3. Творческая встреча, мастер-класс</p> <p>4. Прогулка</p>	<p>1. Инструктаж, планёрка</p> <p>2. Конкурс рисунков о лагере, про лето!</p> <p>3. Время отрядного творчества</p> <p>Подготовка к концерту.</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте</p>	<p>1. Конкурс рисунков «Малая Родина»</p> <p>3. «С малой родины моей начинается Россия» концертная программа.</p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p> <p>2. Дела отрядные.</p> <p>3. Посещение бассейна.</p> <p>6. Открытие лагерной смены «Ура! Лето! Ура! Лагерь!»</p>	<p>1. Спортивная эстафета.</p> <p>2. Дела отрядные.</p> <p>3. Квест-игра «В поисках клада»</p> <p>5. Психологический тренинг «Мы красками раскрасим этот мир»</p> <p>6. Закрытие смены, подведение итогов.</p> <p>6. Игры на свежем</p>

<p>отрядов, разучивание отрядных песен 3. Игровой час «Играю я, играют друзья» 4. Психологиче ский тренинг 5. Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры, посещение зоопарка</p>	<p>на свежем воздухе, подвижны е игры 5. Минутки здоровья. 6. Тематичес кий час « Что такое дружба»</p>	<p>"Здравству й, лагерь!" 5. Прогулка на свежем воздухе, подвижны е игры. 6. Мастер- класс «Яблоко в карамели» 7. Посещение ботаническ ого сада</p>		<p>воздухе.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------

Приложения

Диагностический материал АНКЕТА для родителей № 1.

Уважаемые родители!

Для более эффективной работы летнего пришкольного лагеря, просим вас ответить на следующие вопросы.

Ф. И.О. _____

1.Ваши ожидания от работы летнего пришкольного лагеря _____

2.На какие индивидуальные особенности вашего ребенка стоит обратить внимание (укажите подробно) _____

3.Ваши пожелания:

Благодарим за ответы!

АНКЕТА

для родителей № 2.

Уважаемые родители!

Для подведения итогов работы летнего пришкольного лагеря, просим вас ответить на следующие вопросы.

Ф. И.О. _____

1.Оправдались ли ваши ожидания от работы летнего пришкольного лагеря

2.Что вас порадовало \ удивило больше всего _____

3.Ваши пожелания на будущее

Благодарим за ответы!

АНКЕТА

Дорогой друг!

*Как быстро пролетело время. И вот наша смена в лагере закончилась.
Какие изменения произошли в тебе?*

Ф. И.О. _____

1. Если бы тебе предложили продолжить отдыхать в лагере, то ты бы:

- согласился

- нет не

согласился _____

2. Что ты нового узнал

3. Чему ты научился

4. Что тебе понравилось больше всего

Спасибо за ответы!

Метод «Цветопись».

Составление эмоционального настроения отряда

Цель: выявить эмоциональное настроение (состояние) детского коллектива.

Процедура: ребята ежедневно вносят цветными карандашами данные о своем состоянии, настроении в таблицу (раскрашивают свои клеточки в таблице), используя следующие значения цветов:

- Красный – радостное настроение

- Зеленый – спокойное, уравновешенное
- Серый – грустное
- Черный – тревожное

Эмоционального настроения отряда

КАРТА нашего настроения

№ п/п	Фамилия, имя	Дни недели					
		понед.	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1.							
2.							
3.							
4.							

Целесообразно сделать две таблицы: одна заполняется до уроков, другая – перед уходом домой. В этом случае можно более четко увидеть, что влияет на настроение детей. Например, если приходят в лагерь с радостным настроением, а уходят с грустным и тревожным, нужно искать причины плохого настроения внутри лагеря. Если дети приходят в лагерь с плохим настроением, можно проследить, удастся ли его изменить за время присутствия ребенка в лагере.

В целом методика позволяет чутко улавливать эмоциональные состояния детей. Кроме того, замечено, что цветопись позволяет лучше рефлексировать свое настроение, быть более внимательным друг к другу, а так же крепить эмоциональную устойчивость.

Метод «Незаконченного предложения».

На доске пишется предложение:

«Я хочу вам сказать...» или «Я хочу вам сказать спасибо...».

Используя эту методику, можно узнать и проблемы ребёнка, помогает ли ему педагог и в чём, видят ли ребята помощь педагога.. Некоторые ребята вдруг понимают, что им может помочь педагог и что к нему можно обратиться хотя бы только для того, чтобы проговорить с ним проблемную ситуацию, поделиться радостными моментами; сообщить что-то очень важное для ребёнка, да и просто поговорить с педагогом.

Метод «Письмо».

Педагог предлагает написать ребятам письмо, где можно сообщить о любых своих проблемах по предмету. Те ребята, у которых, действительно, большие проблемы в учёбе или во взаимоотношениях с одноклассниками, пишут об этом. Сообщая о своей проблеме, они иногда предлагают и её решение, но сами при этом осуществить его не могут. Здесь нужна помощь педагога, воспитателя, друга. «Письмо» помогает распознать проблему и продумать шаги по её устранению совместно с ребёнком.

Метод «Социометрия».

Педагог предлагает заполнить бланк социометрического опроса.

Цель: Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между участниками отряда и решения следующих задач;

1. измерение степени сплоченности – разобщенности в отряде;
2. выявление лидеров и отвергаемых в отряде;
3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Ф.И.О. _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии участников вашего отряда с учетом отсутствующих.

1. Если ваш отряд будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно посещать новый коллектив?

- 1.
- 2.
- 3.

2. Кого бы ты из отряда пригласил на свой день рождения?

- 1.
- 2.
- 3.

3. С кем из своего отряда ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- 1.
- 2.
- 3.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н.Степанова М, 2001
2. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00. М.,
3. Воспитание? Воспитание...Воспитание! - Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. - Москва, 2000г.
4. Обучение жизненно важным навыкам. – Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт, С.-П. -2002г.
5. Добротворский И.Л.Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
6. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
7. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сот. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.
8. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
9. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
10. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
11. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.М.: АРКТИ, 2005. – 112с.
12. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
13. Организация проектной деятельности в школе: система работы / ав. Сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
14. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 208с.
15. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении – СПб.: Каро, 2005. -96с.
16. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
17. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

18. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
19. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатов: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
20. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
21. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
22. Электронная версия газеты « 1 сентября . Начальная школа»
23. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.
24. Интернет материалы.